

## Le Maître E personne ressource

Plan : 1°/ Les différents rôles du Maître E


2°/Notre public

3°/ Pourquoi sommes-nous personne ressource ?

4°/Nos domaines

5°/ Nos outils

6°/ Nos besoins de formation

Les deux missions du Maître E (selon le texte *LIRE AU CP 2*) :  aide aux élèves  
aide à l'enseignant

Le maître E a l'avantage de passer régulièrement dans les classes.

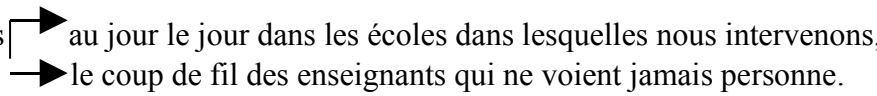
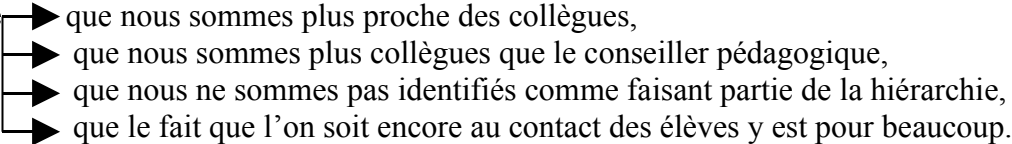
### 1°/Les différents rôles du maître E :

Le maître E n'est pas celui qui sait.	<b>Rôle d'interlocuteur</b> : présent pour écouter et recevoir les difficultés des enseignants, leur permettre de prendre du recul.	<b>Rôle de médiateur</b> : entre les enseignants et les familles.	<b>Rôle de conseiller en outils pédagogiques</b> : pour le choix d'une méthode de lecture par exemple.	<b>Rôle de souteneur de décision</b> : aider l'enseignant à porter une décision du type maintien ou passage anticipé, et le soutenir. Il joue un rôle dans les conseils de cycle : notion d'engagement dans la difficulté scolaire, aider à accepter la difficulté.	<b>Rôle « d'oreille », de « défouleur ».</b>	<b>Rôle dans l'organisation pédagogique de la classe</b> : aider à gérer la difficulté dans la classe.	<b>Participation à l'élaboration du parcours scolaire :</b> PPRE : durée + objectifs qu'on peut atteindre...
---------------------------------------	--	--	---	---	--	--	---

## 2°/ Notre public :

- ce n'est pas celui des conférences pédagogiques,
- ce n'est pas celui du conseiller pédagogique, c'est à dire l'organisation et la gestion de la classe,
- on est pour les relations individuelles :
  - vers les élèves,
  - vers les enseignants sur des situations concrètes au profit d'élèves en difficultés, par rapport à leurs difficultés particulières.

## 3°/ Pourquoi sommes-nous personne-ressource ?

- Parce que c'est une demande institutionnelle précise : *Lire au CP 2*, les IEN, les CCPE.
- Parce qu'il y a une demande de la part des enseignants 
  - au jour le jour dans les écoles dans lesquelles nous intervenons,
  - le coup de fil des enseignants qui ne voient jamais personne.
- Il semble 
  - que nous sommes plus proche des collègues,
  - que nous sommes plus collègues que le conseiller pédagogique,
  - que nous ne sommes pas identifiés comme faisant partie de la hiérarchie,
  - que le fait que l'on soit encore au contact des élèves y est pour beaucoup.
- **Mais ils pensent que nous avons la baguette magique pour résoudre les difficultés. NON** mais n'étant pas collés au problème, on peut aider les collègues à prendre du recul, à prendre des décisions en mutualisant les expériences comparables.

## 4°/ Nos domaines :

Nous intervenons dans trois domaines :

<b>Domaine d'ordre stratégique :</b>	<b>Domaine d'ordre relationnel</b>	<b>Domaine d'ordre didactique</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- au niveau de la pédagogie différenciée à mettre en place en classe avant de sortir l'enfant,</li><li>- au niveau de la quantité et de la vitesse de travail en classe,</li><li>- au niveau du recentrage des activités pour les élèves en difficulté,</li><li>- au niveau de l'affichage, de l'apprentissage des leçons...</li><li>- au niveau du cursus scolaire, de l'organisation dans l'école,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- avec les élèves</li><li>- avec les parents</li><li>- avec les collègues (ceux auxquels nous prenons les élèves et les autres bien sûr).</li></ul>	<p>On peut parfois être ressource pour orienter les enseignants dans leur pratique sur des sujets précis, pour les élèves en difficultés, en se basant sur l'évaluation de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'enseignement de la lecture (principe alphabétique...)</li><li>- l'enseignement de la numération,</li><li>- la compréhension,</li><li>- les programmes.</li></ul> <p>Ceci pour que se mette en place une pédagogie différenciée avant de sortir l'élève.</p>

### **5°/ Nos outils :**

- La parole : la construction du sens se fait par l'échange oral ou écrit. Nous pouvons échanger oralement en montrant ce que l'on fait, en montrant nos outils, des outils vu dans d'autres classes pour que les enseignants puissent les adopter petit à petit. Mais cela ne fonctionne pas avec tous les enseignants.
- Les outils de la classe : il est aussi possible pour nous, de partir des outils du maître de la classe, des travaux de l'élève dans sa classe afin de montrer ce que l'élève sait faire.
- L'accompagnement et l'observation dans la classe.
- Nos connaissances : nous pouvons être personne ressource par nos connaissances
  - sur des ouvrages de référence,
  - sur les manuels,
  - sur nos expériences pratiques,
  - sur des expériences comparables,
  - sur les polémiques en cours...

### **6°/ Nos besoins de formation :**

- Comment intervenir dans la classe ordinaire ?
- Analyse de pratiques : la notre et celle d'autres Maîtres E.
- Une formation didactique au niveau des mathématiques et de la lecture : rencontre avec des chercheurs...
- Accéder à l'information des conférences organisées à l'IUFM.